**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Geraardsbergen Basis**

**2 april 2014**

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lutgart | Coppens | LOP-voorzitter | A |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Geert | Flamand | coörd. dir. - KBO Geraardsbergen-Deftinge | A |
| An | Eeman  | BSGO Centrum | A |
| Helga | Schrever | zorgcoördinator BSGO | A |
| Liesbeth | De Dene | Freinetschool De Klaproos  | V |
| Sofie | Baert | CLB GO | V |
| Pieter | Vanden Dooren | VO – BuO | V |
| Isabelle  | De Leeneer | Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | A |
| Linda | Ogiers | GO – BuO | A |
| Nadia  | El Allaoui | Odice | V |
| Fernand  | Van Trimpont | Gemeentebestuur  | V |
| Sabine | Eeman | coörd. dir. – Scholengroep 20 | V |
| Samuel | Vileyn | Jeugdopbouwwerk Geraardsbergen | A |
| Veerle  | Huwé | Integratiedienst Geraardsbergen | A |
| Dirk  | Van Saene | OCMW Geraardsbergen Sociale Dienst | A |

**Uitgenodigd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Christa | De Gauquier | Directeur Sint-Catharinacollege Centrum | A |
| Sandra d’Haeyer  | D’Haeyer | Zorgcoördinator Sint-Catharinacollege Centrum | A |
| Dorien | Pletinckx | GOK-leerkracht Sint-Catharinacollege Centrum | A |
| Veerle | Jacobs | Docent Kunstacademie Geraardsbergen | A |

**Bijlagen**

**Volgende vergadering**

* **Dagelijks Bestuur wo. 6 mei 2014 om 13.30u**
* **Algemene Vergadering 3 juni 2014 om 19u30**

**Agenda**

1. Sociale mix / Gok-ondersteuning
2. Project kunsteducatie voor kleuters
3. Brugfigurenproject: terugkoppeling
4. Inschrijvingsbeleid
5. Kleuterparticipatie
6. Omgevingsanalyse
7. Varia

**Verslag**

1. Sociale mix / GOK-ondersteuning

De Zeppelin (Basisschool Sint-Catharina Centrum, vestigingsplaats Boelarestraat) kende de laatste schooljaren een sterke stijging van het relatieve aantal maatschappelijk kwetsbare leerlingen. Op 1 februari 2012 scoort de school significant hoger dan het gemiddelde in Geraardsbergen-Centrum. Bijvoorbeeld: het % indicatorleerlingen (diploma, schooltoelage, thuisloos of trekkende bevolking) is 72,2 voor de Zeppelin; tegenover 40 à 50% voor de andere scholen in het Centrum. Bovendien is dit een stijging met meer dan 15% ten opzichte van 2011.

Vanuit de vraag of er acties ondernomen kunnen/moeten worden om de sociale mix te herstellen, dan wel of de schoolpopulatie nu eenmaal de weerspiegeling is van de buurtbevolking, voerde de school zelf een analyse uit van het recruteringsgebied van de school. Daaruit is gebleken dat de school inderdaad een buurtschool is en dat de cijfers dus representatief zijn voor de buurtbevolking. Concreet: 3/4 van de leerlingen is afkomstig van het centrum en meer dan de helft uit een van de straten rondom de school. 70% van de kinderen zijn SES-kinderen; 92% hiervan scoren op thuistaal niet Nederlands. De SES-kinderen zijn evenredig verdeeld over alle jaren van het kleuter- en lager onderwijs.

Ondanks het hoge en gestegen aandeel van anderstalige SES-kinderen vertrouwt de school erop dat de resterende kansrijke ouders zullen blijven. Zij zijn zich bewust van de situatie. Die situatie kan pas veranderen als de buurtpopulatie zelf verandert. Het stedelijk beleid kan hierop inspelen via het huisvestingsbeleid. Maar uiteraard vraagt dit tijd.

De school is actief bezig zich aan de situatie aan te passen. Ze wordt momenteel begeleid door Odice (stappenplan) en heeft een taalbeleidsplan opgestart in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. De school is echter ook op zoek naar meer specifieke, aangepaste ondersteuning en richt zich met deze vraag aan het LOP en/of de stad.

Ook de andere scholen zijn hiervoor vragende partij: hoe kunnen wij zo goed mogelijk inspelen op de instroom in Geraardsbergen-Centrum, die gekenmerkt is door een hoog aandeel kansarme gezinnen?

Ondersteuning zou verschillende vormen kunnen aannemen (intervisie, vorming, praktijkvoorbeelden, financiële ondersteuning….) maar we spreken af dat we eerst tot een verfijning van de vraag moeten komen. We willen dit doen via een methode van geleide gesprekstafels op de Algemene Vergadering van 3 juni. Ook de zorgcoördinatoren zullen hierop worden uitgenodigd. Op het Dagelijks Bestuur van 6 mei wordt de methode concreet vastgelegd. De scholen worden in de voorbereiding betrokken.

Welke vorm ondersteuning ook aanneemt, belangrijk is dat alle netten betrokken zijn en dat de ondersteuning duurzaam en structureel verankerd is. De bedoeling is om geleidelijk lokale expertise op te bouwen en te delen.

Het LOP, de stad en het OCMW zijn bereid om te bekijken of, en op welke wijze, hiervoor eventueel ook middelen gevonden kunnen worden via hun organisatie (kinderarmoedefonds OCMW, gezamenlijk budget LOP’s…).

1. Project kunsteducatie voor kleuters

Veerle Jacobs is docente aan de Kunstacademie Geraardsbergen en o.m. actief binnen een kunsteducatie-project voor kleuters in Gent (WOCK). Namens de Kunstacademie stelt zij een gelijkaardig, dubbel initiatief voor voor Geraardsbergen (zie bijlage 1):

(1) workshops op locatie voor baby’s/peuters van voorschoolse leeftijd + begeleider (moeder, vader, oma, opa) vanuit een interculturele optiek

(2) workshops in kleuterscholen (via de ‘kunstbus’) voor kansarme kleuters, vooral gericht op kleuters met taalachterstand door etnisch-culturele diversiteit.

Heel wat teksten, eindwerken, boeken en krantenartikelen omschrijven reeds jaren de positieve invloed van beeldende kunst op peuters en kleuters. Voor kinderen die zich (nog) niet of heel moeilijk kunnen uiten in taal, biedt het een alternatieve manier om zich te uit te drukken, talenten te ontwikkelen, te participeren aan de cultuur en samenleving. In het beste geval leidt het tot een blijvende interesse.

Voor het LOP is bevorderen van cultuurparticipatie een doelstelling binnen het beleidsplan. Voor de Kunstacademie is de relatie tussen verschillende culturen een belangrijk aandachtspunt. Om kinderen van de etnisch-culturele minderheden beter te kunnen bereiken - de drempel tot de Academie is soms groot - is zij graag bereid naar de doelgroep zelf te komen, via de scholen.

Als de kleuterscholen positief reageren, moet nagedacht worden over de concrete invulling:

* Hoe groot kunnen de groepen zijn en hoe samengesteld? (volledige klassen zijn te groot)
* Wie begeleidt de groepjes: een leerkracht, een ouder…
* Hoe gebeurt de selectie van de kinderen die kunnen deelnemen?
* Voor de kinderen die niet mee mogen, kan best ook een leuk aanbod voorzien worden

Qua deelnemende scholen beperken we ons in eerste instantie tot het gewoon onderwijs, en hierbinnen tot de 5 scholen met de hoogste percentages GOK-leerlingen: GO Centrum, GO Dender, Sint-Catharina (Boelarestraat), Hunnegem, Sint-Jozef (Gentsestraat). Als een van de scholen niet geïnteresseerd is, wordt de plaats ingenomen door de eerstvolgende school op basis van het aantal GOK-leerlingen.

De onderwijsnetten doen de bevraging intern en antwoorden naar Veerle Jacobs, met het LOP (Luc) en de stad (Veerle) in cc. De directies van de deelnemende scholen worden uitgenodigd op het Dagelijks Bestuur van 6 mei 2014. Het project komt dan terug op de agenda voor verdere verfijning.

1. Brugfigurenproject

Op basis van 5 vragen is een inventaris gemaakt van de vraag naar huiswerkbegeleiding. 6 scholen hebben gereageerd. Er is vraag naar een 11-tal vrijwilligers voor de begeleiding van een 50 à 60 leerlingen. (zie bijlage 2)

Minder duidelijkheid is er over het aanbod aan vrijwilligers. De directies van de scholen van het katholiek secundair onderwijs hebben positief gereageerd. De vraag is gesteld aan de leerlingen. In Sint-Jozef is er 1 positieve reactie. In het Sint-Catharinacollege is het uitkijken naar de keuzes die de leerlingen Sociaal-Technische Wetenschappen zullen maken rond hun geïntegreerde proef (stage). Het project huiswerkbegeleiding is één van de opties.

Het Rode Kruis heeft nog geen vrijwilligers kunnen werven. Men verwacht dit wel te kunnen doen op de opendeurdag van 27 april 2014. (zie affiche bijlage 3)

Op 6 mei zou er dus meer duidelijkheid moeten zijn over het aanbod, en eventueel weke scholen daarmee geholpen kunnen worden.

Een half uur vóór de Algemene Vergadering van 3 juni, dus om 19u, beleggen we een bijeenkomst met het Rode Kruis, de deelnemende scholen en eventueel de betrokken scholen SO , om de concrete uitvoering verder uit te klaren, bv. de opleiding van de vrijwilligers, de procedure, de contactpersonen…

1. Inschrijvingsbeleid

Op 24 maart is de vrije inschrijvingsperiode begonnen. Er zijn geen problemen gemeld bij de voorrangsperiodes. Er zijn nog steeds nergens weigeringen op basis van capaciteit.

1. Kleuterparticipatie

In verschillende scholen zijn de workshops met de klokjes al doorgegaan. Eén school heeft besloten om dit pas in september 2014 te doen.

De kaartjes voor de ouders zijn intussen ook gedrukt en verdeeld.

We zijn zeer tevreden over de samenwerking met de Academie en over het project als geheel. Het is evenwel niet mogelijk om dit elk jaar opnieuw te doen (o.a. door de kosten), wel om bv. om de 3 jaar eens te herhalen en zo de boodschap warm te houden.

1. Omgevingsanalyse

In het eerste trimester van volgend schooljaar is een brede omgevingsanalyse voorzien: niet alleen onderwijsgegevens maar ook alle relevante contextuele gegevens (kansarmoede, etnisch-culturele diversiteit, economische situatie…). De Provincie heeft positief gereageerd op het ingediende ontwerp. (zie bijlage 4).

Er kan nog steeds een vraag ingediend worden voor bijkomende gegevens, via Luc.

1. Varia

7.1 Op vraag van de scholen zal het LOP een officiële vraag richten aan het stadsbestuur om de adressen te kunnen bekomen van de kinderen die het volgende schooljaar 2,5 jaar oud worden en bijgevolg mogen instappen in het kleuteronderwijs. De bedoeling is dat de ouders geïnformeerd worden over alle relevante zaken van het lokale inschrijvingsbeleid: de scholen, de inschrijvingsperiodes, de opendeurdagen, de instapdata

7.2 Taalstimulering buiten de school is nu geïntegreerd binnen de speelpleinwerking. Er is ondersteuning (1 jaar procesbegeleiding) door de Vlaamse Dienst Speelpleinbegeleiding. Een visietekst is in de maak. De recrutering zal gebeuren via de scholen na de paasvakantie.